

| 実践校に関する事項  |               |                    |
|--|---------------|--------------------|
| 学校区分   | 学校名           | 学校長名               |
| 小学校  | 串本町立串本小学校     | 寒川誠剛               |
| 学校所在地  |               |                    |
| (〒 649 - 3503) 和歌山県東牟婁郡串本町串本776<br>tel 0735(62)0039 fax 0735(62)6150   |               |                    |
| 担当者名   |               | 役職名・担当教科           |
| 神田 健太  |               | 教諭                 |
| <p><b>〔学校の概要〕</b></p> <p>本校は本州最南端の町、串本町の串本地区に位置している。東西を海に挟まれた本地区はもともと土地がせまかったが、これまで埋め立てを繰り返しながら漁港や公共施設、商工業用地などの整備が進められてきた。以前は町役場をはじめ町の中核機関があり、民家や商店が密集していた。しかし、近年は巨大地震による津波被害を避けるために、高台の造成地に住まいを求める方が増加しており、校区内の世帯及び児童数の減少が続いている。</p> <p>平成26年には串本町を含む紀南地方一帯が日本ジオパークに認定され、地域の貴重な自然や文化を観光や教育に活用しながら地域の活性化を図る取り組みが始まっている。本校でも総合的な学習の時間を中心に、地域材を生かした実践に取り組んでいる。</p> |               |                    |
| 研究実践に関する事項   |               |                    |
| 対象者児童・生徒   | 学習支援者等（延人数）   | 主な活動場所             |
| 学年 6年生 6名  | 9名 職員 1名      | 富山平見道、飛渡谷道、サラシ首層 等 |
| 実践研究テーマ  |               |                    |
| 身近な地域や社会に自ら関わろうとする態度の育成  |               |                    |
| 実践教科等名   | 単元名           |                    |
| 総合的な学習の時間  | 串本町のみりよくを調べよう |                    |
| <p><b>〔キーワード〕</b> 世界遺産学習 環境教育 SDGs（持続可能な発展目標） 情報活用能力</p>   |               |                    |
| <p><b>〔単元目標〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・串本町にある世界遺産やジオパークの名称や場所、それぞれの成り立ちや歴史的な背景などを理解している。<br/>(知識及び技能)</li> <li>・串本の自然と歴史を関連付けて考えることができる。<br/>(思考力・判断力・表現力等)</li> <li>・自分たちが住む串本町の良さを再発見し、地域に愛着や誇りをもち、自ら関わろうとする。<br/>(学びに向かう力・人間性)</li> </ul>   |               |                    |
| <p><b>〔学習に当たった全学習時間数（世界遺産学習に関わる時間数及び 学習活動名／教材名）〕</b></p> <p>全体 40時間 （「 串本町のみりよくを調べよう」 14時間 ）</p>   |               |                    |
| <p><b>〔地域および文化財管理者等との連携の実施状況〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和歌山県世界遺産センター</li> <li>・南紀熊野ジオパークセンター</li> </ul>  |               |                    |

| 実践校に関する事項  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
| 〔单元指導計画概要〕   |  |  |                      |
|  | 主な学習活動   | 学習への支援   | 評価方法等                |
| 1  | 1～5 串本町の歴史や文化について調べる。<br>6～10 調べたことを、パワーポイントにまとめる。                           | ・串本町にはどのような歴史的な事物や文化があるかについて本やパソコンで調べさせる。<br>・調べたことが効果的に伝わるように、表現や構成を工夫させる。      | 発言・ワークシート<br>パワーポイント |
| 2  | 11～14 大辺路やジオパークについて調べる。  | ・串本町にも世界遺産があることに気付かせる。(富山平見道・飛渡谷道)<br>・自分が知りたいことを明確にもたせる。                        | 発言・ワークシート            |
| 3  | 15～18 現地学習を通して、串本の大辺路や、ジオパークについての情報を集める。<br>19～24 大辺路やジオパークについてパワーポイントにまとめる。 | ・現地学習に行く前に、自分が知りたいことを確かめるようにさせる。<br>・学んだことや世界遺産への思いを簡潔にまとめさせる。                   | 発言<br>パワーポイント・発言     |
| 4  | 25～28 地層に着目して、ジオパークについて再度調べる。<br>29～32 現地学習を行い、地層を調べる。                       | ・理科の学習とつなげ、串本町や古座川町の地層に興味をもたせる。(和深海岸・江田海岸・橋杭岩・一枚岩・高池の虫喰岩)<br>・自分が知りたいことを明確にもたせる。 | 発言・ワークシート            |
| 5  | 33～40 年間を通して調べたことを、ポスターにまとめる。  | ・目的意識をもって、ポスターをつくらせる。  | ポスター                 |
| 〔单元学習の成果と課題〕   |  |  |                      |
| <p>(成果) 2学期に富山平見道、飛渡谷道、サラシ首層、江田海岸、和深海岸、橋杭岩、一枚岩で現地学習を行った。実際に歩いたり見学したりすることで、熊野古道の現状や、地層の感触などを知ることができた。これらはインターネットを使った調べ学習では学ぶことができないため、貴重な経験になったと思う。</p> <p>(課題) 調べたり、学んだりしたことを整理し、見る人に串本の歴史や自然を知ってもらいたいという目的意識をもってスライドやポスターにまとめることはできたが、新たな疑問をもって自主的に調べようとする姿は少なかった。「～なのはなぜだろう?」「～と～はどう違うのだろうか?」と、型を提示することで、単元の終末には、子どもたちなりに問いを立てる姿が少しずつ見られるようになった。</p> |  |  |                      |
| 〔世界遺産学習の効果〕  |  |  |                      |
| <p>(成果) 2学期からの世界遺産学習で、新田平見道、富山平見道、飛渡谷道、清水峠が追加登録されたことを知り、串本町内にも熊野古道があることに子どもたちは驚いていた。富山平見道と飛渡谷道で感じた魅力をスライドにまとめ、学習発表会で聞き手に伝えたいという目的意識をもって活動に取り組むことができた。</p> <p>(課題) 大辺路刈り拓き隊をはじめ、大辺路の保全に携わる人々がいることを知ることができたが、自分たちにできることを考えている発言は少なく、世界遺産に対して誇りや愛着を十分にもたせることが難しかった。「～が問題だと思った。だから～」という話型を提示すると、清掃活動をしたいという考えを子どもたちから引き出すことができた。</p>                       |  |  |                      |
| 〔世界遺産学習の今後の方向性及び改善点について〕   |  |  |                      |
| <p>身近な地域や社会問題を自分事として捉え、自分にできることを考えて自ら関わろうとする姿を目指したが、まず自分事として捉えさせることに工夫が必要だと感じた。今後は、世界遺産に関わる人と話す機会やフィールドワークを増やすことで興味関心を引き出し、ボランティア活動や地域への提案書作成も踏まえて単元の見通しをもつべきだと感じた。そのためには、十分な授業時数が必要となるため、1年間をかけて世界遺産を探究していきたいと思う。</p>   |  |  |                      |

様式 2

令和 7 年度 「次世代育成事業」における学習記録

[概要報告書 学習記録・活動写真]

